

## Årsplan for samfundsfag 7/8 klasse

I samfundsfag undervises der i 9.- såvel som 8. klasse i fire kompetenceområder: Politik, økonomi, sociale og kulturelle forhold og samfundsfaglige metoder. I undervisningen vil der blive lagt vægt på arbejdet med problemstillinger, der tager afsæt i de tre førstnævnte kompetenceområder. Overordnet er hensigten med undervisningen i samfundsfag at eleverne kan tage stilling til samfundet og dets udvikling, samt opnå kompetencer til aktiv deltagelse i et demokratisk samfund.

De forskellige forløb vil tage udgangspunkt i et kompetenceområde, men der vil kontinuerligt blive draget perspektiver til de andre kompetenceområder. En gennemgående aktivitet undervejs vil være ugens nyheder, hvor én elev får til opgave at udvælge en national eller international nyhed, som der skal fortælle om foran klassen.

<b>Politik</b>	<i>Mål for forløbet</i>	<i>Kompetencemål</i>
<b>Forløb:</b> Demokrati	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå kendskab til forskellige opfattelser af, hvad demokrati er, fx direkte demokrati og repræsentativt demokrati.</li> <li>• Kunne diskutere forskellige synspunkter på, hvornår en beslutning er demokratisk.</li> <li>• Få viden om, hvad demokrati kan betyde på forskellige niveauer: i familien, i skolen i samfundet, i Europa, i verden.</li> <li>• Forstå, hvordan det politiske system fungerer i Danmark, og hvordan love bliver til.</li> <li>• Kunne forholde jer til, hvordan man får indflydelse, og hvordan man selv kan deltage i demokratiet.</li> </ul>	Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger

Demokrati	
Eleven kan identificere demokrati-former og andre styreform	Eleven har viden om demokrati og andre styreform
Eleven kan diskutere demokrati-opfattelser og egne muligheder for deltagelse i demokratiet	Eleven har viden om demokrati-opfattelser

*Uddrag af vejledende videns- og færdigheds mål, der er relevante forløbet*

<p><b>Sociologi og politik</b></p> <p>Kriminalitet og straf</p>	<p><i>Mål for forløbet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå viden om det danske retssystem.</li> <li>• Få viden om, hvorfor man straffer.</li> <li>• Diskutere forskellige former for straf.</li> <li>• Forholde jer til den kriminelle lavalder.</li> <li>• Analysere de politiske partiers retspolitik.</li> <li>• Komme med forslag til hensigtsmæssige straffereformer.</li> </ul>	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger</p> <p>Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Det politiske system, retsstat og rettigheder</b></p>	
<p>Eleven kan redegøre for politiske beslutningsprocesser i Danmark og forholdet mellem stat, region og kommune</p>	<p>Eleven har viden om det politiske system og beslutningsprocesser i Danmark</p>
<p>Eleven kan diskutere sammenhænge mellem demokrati og retsstat (fx rettigheder og pligter for borgere i Danmark, borgernes retssikkerhed i et demokrati og menneskerettigheder mv.)</p>	<p>Eleven har viden om demokrati og retsstat, fx grundloven</p>

*Uddrag af vejledende videns- og færdigheds mål, der er relevante forløbet*

<p><b>Politik</b></p> <p>Ideologier</p>	<p><i>Mål for forløbet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opnå viden om de tre klassiske politiske ideologier.</li> <li>• Undersøge de politiske partiers holdninger til forskellige politiske spørgsmål.</li> <li>• Kende forskel på værdipolitik og fordelingspolitik.</li> <li>• Kunne forklare, hvornår politik er ideologisk.</li> <li>• Placere partierne i forhold til ideologierne og forklare partiernes indbyrdes placering.</li> </ul>	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger</p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analysere om partierne er ideologiske eller kompromissøgende.</li> <li>• Diskutere om partierne mener det samme eller er forskellige.</li> <li>• Kende til partiernes holdninger, og forholde jer til om I er enige eller uenige.</li> </ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Politiske partier og ideologier	
Eleven kan identificere ideologisk indhold i politiske udsagn og beslutninger	Eleven har viden om politiske ideologier og grundholdninger
Eleven kan analysere den aktuelle parlamentariske situation og partiernes indbyrdes placering	Eleven har viden om politiske partier, deres grundholdninger og mærkesager

*Uddrag af vejledende videns- og færdigheds mål, der er relevante forløbet*

<b>Økonomi</b>	<i>Mål for forløbet</i>	<i>Kompetencemål:</i>
Tjek på økonomien	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Blive bevidst om eget forbrug og de pengestrømme, der er i samfundet.</li> <li>• Kende til forskellige måder at indrette samfundsøkonomien på.</li> <li>• Forklare de mekanismer, der ligger bag prisdannelse - herunder udbud og efterspørgsel.</li> <li>• Diskutere, hvordan politikerne kan påvirke økonomien og borgeres og virksomheders forbrug.</li> </ul>	Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien

Samfundsøkonomiske sammenhænge		Privatøkonomi og forbrugeradfærd	
Eleven kan redegøre for grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven har viden om grundlæggende sammenhænge i det økonomiske kredsløb	Eleven kan diskutere rollen som forbruger	Eleven har viden om forbrugeradfærd, forbrugerroller og forbrugerrettigheder
Eleven kan redegøre for betydning af økonomisk globalisering for det danske arbejdsmarked	Eleven har viden om erhvervsstruktur og arbejdsmarkedsforhold, herunder den danske arbejdsmarkedsmodel	Eleven kan beskrive privatøkonomiske problemstillinger og valgmuligheder	Eleven har viden om privatøkonomiske begreber

*Uddrag af vejledende videns- og færdigheds mål, der er relevante forløbet*

<p><b>Politik, økonomi, samfundsfaglige metoder og sociale og kulturelle forhold</b></p> <p>Rollespillet Kulsbjerggade</p>	<p><i>Mål for forløbet</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Du kan forklare familiens, skolens, venners og mediers betydning for dannelsen af vores identitet.</li> <li>• Du kan forklare og anvende begreberne: identitet, roller, socialisering og dobbeltsocialisering.</li> <li>• Du kan forklare, hvordan samfundsudviklingen har givet den enkelte flere valgmuligheder i forhold til valg af identitet.</li> <li>• Du kan anvende minerva-modellen til at diskutere forskellige valg af livsstil.</li> <li>• Du kan anvende arbejdslivsformerne til at forholde dig til forholdet mellem arbejde og fritid.</li> </ul>	<p><i>Kompetencemål</i></p> <p>Eleven kan anvende samfundsfaglige metoder</p> <p>Eleven kan tage stilling til økonomiske problemstillinger og handle i forhold til egen økonomi og samfundsøkonomien</p> <p>Eleven kan tage stilling til politiske problemstillinger lokalt og globalt og komme med forslag til handlinger</p> <p>Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til sociale og kulturelle sammenhænge og problemstillinger</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Med ønsket om et lærerigt skoleår

- Jakob Skuldbøl Jakobsen