

Engelsk årsplan 2.klasse

Uge	Lektioner	Forløb/Kapitel	Mål	Om forløbet
33	8	My Home	<p>Mundtlig kommunikation – kommunikationsstrategier + Skriftlig kommunikation – skrivning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan bruge kropssprog som kommunikationsstrategi. • Eleverne kan bruge et andet relateret emneord, hvis de mangler et ord eller udtryk. • Eleverne kan lege <i>Guess the Drawing</i> og <i>Charades</i>. 	<p>I dette forløb skal eleverne arbejde med familie og hjem. De skal repetere familieord fra sidste år og lære nye ord og udtryk at kende, som de kan bruge til at beskrive deres eget hjem eller værelse. Kapitlets læringsmål tager udgangspunkt i mundtlig kommunikation, kommunikationsstrategier og skriftlig kommunikation, skrivning.</p>
34				
35				
36				
37				
38	8	My Family and Friends	<p>Mundtlig kommunikation – præsentation+ Skriftlig kommunikation – skrivning:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan bruge hyppige adjektiver og mod sætninger til at beskrive mennesker og ting. • Eleverne kan præsentere deres egen familie. • Eleverne kan med støtte i en sætningsskabelon skrive enkle beskrivende sætninger, som fx <i>father is tall, grandfather is old</i>. 	<p>I dette forløb skal eleverne arbejde med emnet familie og venner. Der er fokus på nye tillægsord og modsætninger. Eleverne skal også lege med skriftsprog med støtte i sætningsskabeloner.</p>
39				
40				
41				

42				
43	6	Happy Halloween	Mundtlig kommunikation – samtale + Kultur og samfund – interkulturel kontakt: <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan nævne eksempler på mad, traditioner og symboler, der typisk optræder i forbindelse med fejring af Halloween i USA. • Eleverne kan i kor synge/sige simple amerikanske Halloween-sange og/eller rim og remser som fx <i>Here We Come to Trick or Treat</i> og <i>I'm a Mean Old Witch with a Hat</i>. • Eleverne kan ud fra illustrationer afkode og anvende ord for følelser som fx <i>scared, happy, tired, silly</i>. 	I dette forløb skal eleverne arbejde med Halloween. Eleverne skal arbejde med amerikanske Halloween sange og/eller rim og remser.
44				
45				
46	8	Fairy-Tale Land	Kultur & samfund – tekst og medier <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan genkende genren eventyr. • Eleverne kan nævne ord og faste fraser, der knytter sig til genren eventyr. • Eleverne kan lytte til en oplæst tekst og identificere de ord og faste fraser, der viser, at teksten er et eventyr. • Eleverne kan genkende og anvende de personlige stedord <i>he, she</i> og <i>it</i>. 	I dette forløb skal eleverne arbejde med eventyr. De skal arbejde med ord og udtryk, der hører til genren og de skal arbejde med læsning (eller lytning) af et kort eventyr.
47				
48				
49				

50				
51	4	Shopping in Space	<p>Mundtlig kommunikation - lytning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan forstå og anvende de mest hyppige sproghandlinger, der knytter sig til emnet. • Eleverne kan anvende faste høflighedsfraser korrekt, som fx <i>I would like ... please.</i> • Eleverne kan lege <i>Shopping</i> og <i>Give Me Game</i>. 	I dette forløb skal eleverne arbejde med mad og måltider. De skal repetere ord fra sidste år og udvide deres ordforråd med nye ord og udtryk inden for samme emnefelt. Læringsmålene tager udgangspunkt i mundtlig kommunikation, lytning og sprogligt fokus.
52 JULEFERIE				
1				
2				
3				
4	8	Fun with Animals	<p>Skriftlig kommunikation – læsning</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eleverne kan læse korte, simple sætninger med billedstøtte. • Eleverne kan gætte sig frem til et ukendt engelsk ord ved at sammenligne med dansk, fx <i>giraffe, penguin</i> og <i>hen</i>. • Eleverne kan matche en kort beskrivende sætning med en illustration. 	I dette forløb skal eleverne arbejde med dyr. De skal repetere ord fra sidste år og præsenteres for nye ord inden for samme emnefelt. De skal også arbejde med gættestrategier og læsning med støtte i illustrationer.



5	6	Welcome to Brooklyn	Mundt. kom. – samtale og præsentation: <ul style="list-style-type: none"> • I can introduce myself to someone. • I can call up a friend and make plans. • I can describe things I find on the beach. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faste udtryk i forbindelse med telefonsamtale og det at lave en mundtlig aftale • Simple beskrivende sætninger med repetition af kendte tillægsord (farver og modsætningspar) • Spørgeord og spørgende sætninger med doomskrivning
6				
7				
8	VINTERFERIE			
9	12	Our School	Mundt. kom. – sprogligt fokus og Kultur og samfund – interkulturel kontakt: <ul style="list-style-type: none"> • I can talk about my school, my class and today's subjects. • I can say what I like and what I don't like to have for lunch. • I can do simple math problems in English. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tillægsord (der kan beskrive mad og skolefag) • De faste udtryk <i>I like ...</i> og <i>I don't like ...</i> • Spørgende sætninger med doomskrivning
10				
11				
12				
13				
14				
15	PÅSKEFERIE			



16	10	My Favorites	Mundt. kom. – lytning og præsentation: <ul style="list-style-type: none"> • I can ask a friend about his or her favorites. • I can describe one of my own favorites. • I can do a presentation on someone special. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personlige stedord og ejestedord (i ental) • Årsagssætninger med <i>because</i> • Nye højfrekvente tillægsord
17				
18				
19				
20				
21	10	Street Games	Skriftlig kom. – skrivning og læsning: <ul style="list-style-type: none"> • I can invite my friend to a meeting. • I can write a letter to my friend 	<ul style="list-style-type: none"> • Bindeord (i de skriftlige genrer) <i>and</i> og <i>so</i> • Forholdsord (om tid og sted) • Nye udsagnsord med fokus på udvidet tid i nutid (ingformer)
22				
23				
24				
25	SOMMERFERIE			
26	SOMMERFERIE			

Materialer: Grundbogen: ”First Boost B” er grundlag for elever i 2. klasse. Derudover vil vi anvende ”Beginners 2” samt diverse skriftlige bøger/materialer som tilgodeser den enkelte elev.

Der kan forekomme mindre ændringer i planen i løbet af året.

