

Årsplan 2025/2026

- Natur- og teknologi 5. klasse.

Fagets formål

Eleverne skal i faget natur/teknologi udvikle naturfaglige kompetencer og dermed opnå indblik i, hvordan naturfag bidrager til vores forståelse af verden. Eleverne skal i natur/teknologi tilegne sig færdigheder og viden om vigtige fænomener og sammenhænge samt udvikle tanker, sprog og begreber om natur og teknologi, som har værdi i det daglige liv.

Stk. 2. Elevernes læring skal i vidt omfang bygge på deres egne oplevelser, erfaringer, iagttagelser og undersøgelser, som skal medvirke til, at de udvikler praktiske færdigheder, kreativitet og evne til samarbejde. Elevernes glæde ved at beskæftige sig med natur, teknologi, livsbetingelser og levevilkår samt deres lyst til at stille spørgsmål og lave undersøgelser både inde og ude skal vedligeholdes og fremmes.

Stk. 3. Eleverne skal udvikle forståelse af samspillet mellem menneske og natur i deres eget og fremmede samfund samt ansvarlighed over for miljøet som baggrund for engagement og handling i forhold til en bæredygtig udvikling. Eleverne skal gennem faget udvikle interesse for naturfag og teknologi samt tilegne sig naturfaglige kompetencer som grundlag for det videre arbejde med fagene biologi, fysik/kemi og geografi.

https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/GSK_F%C3%A6llesM%C3%A5l_Naturteknologi.pdf

Årsplan for emner, vi skal arbejde med i skoleåret 2026/2027.

Emne	Kompetenceområde
Sanser Eleverne tager på en videnskabelig rejse ind i kroppens fantastiske sansesystem. Gennem en kombination af faglige tekster, tankevækkende forsøg og sanselige lege, udforsker de de fem klassiske sanser og opdager, hvordan øjne, ører, næse, tunge og hud samarbejder med hjernen for at skabe vores virkelighed.	<i>Eleven kan gennemføre systematiske, fysiologiske forsøg ved brug af enkelt udstyr.</i> <i>Eleven har viden om syn og hørelse.</i>

Bæredygtighed og klima Forløbet går et spadestik dybere end blot de grundlæggende begreber og introducerer eleverne for de tre søjler i bæredygtighed – den miljømæssige, sociale og økonomiske.	<i>Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv og diskutere løsninger vedrørende bæredygtig udvikling.</i>
Domesticering Hvorfor blev ulven til en hund, mens løven forblev vild? Eleverne dykker ned i det spændende emne domesticering og undersøger, hvordan og hvorfor mennesker gennem tusinder af år har tæmmet vilde dyr	
Myter og Videnskab Findes Bigfoot? Påvirker fuldmånen os? Og er Jorden virkelig rund? Eleverne dykker ned i grænselandet mellem myter og videnskab og lærer at skelne mellem tro og beviser. Gennem en række case-studier, debatter og kreative opgaver lærer de at anvende den videnskabelige metode til at undersøge og afprøve påstande.	<i>Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser</i> <i>Eleven kan skelne mellem naturfaglige og alternative forklaringer.</i>
Kommunikation Hvordan sendte man en besked, før der fandtes internet og mobiltelefoner? Og hvordan virker de teknologier, vi bruger i dag? Eleverne udforsker alt fra oldtidens røgsignaler og trommesprog til morsekode og internettet, og de får selv lov til at opfinde og afprøve deres egne hemmelige kodesprog.	<i>Eleven kan sætte centrale teknologiske udviklinger i et historisk perspektiv</i> <i>Eleven kan anvende og beskrive forskellige kommunikationsformer og teknologier.</i>
	<i>Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser</i>

Krop og træning <i>Hvad sker der i kroppen, når vi løber, hopper og leger? Eleverne bliver forskere i deres egen krop og undersøger, hvordan hjertet, lungerne og musklerne reagerer på træning. Gennem en række fysiologiske forsøg, dataindsamling og et afsluttende projekt, hvor de designer deres eget eksperiment, opdager de sammenhængen mellem bevægelse, energi og sundhed.</i>	<i>af åndedræt og blodkredsløb.</i> <i>Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil.</i>
De officielle kostråd Eleverne dykker ned i videnskaben bag den mad, vi spiser, og lærer at omsætte de officielle kostråd til sunde valg i hverdagen. Gennem en række spændende forsøg, opgaver og refleksioner bliver de klogere på sammenhængen mellem kost, krop, klima og velvære.	
Kildekritik og AI <i>Hvorfor opfinder en AI ting, der lyder sande? Hvordan tjekker man et "faktum" om klima eller ulve? Og hvordan afslører man en forfalsket historisk kilde? Dette forløb bygger bro mellem klassisk kildekritik (primær/sekundær, HV-spørgsmål) og de nyeste udfordringer fra kunstig intelligens, deepfakes og sociale mediers filterbobler.</i>	Eleven kan vurdere information fra forskellige kilder med et naturfagligt indhold og forholde sig kritisk til data, f.eks. i "tricky questions" om ulve eller geografi.

- Årsplanen er med forbehold for ændringer