

Danskfagets formål

Eleverne skal i faget dansk fremme deres oplevelse og forståelse af litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation som kilder til udvikling af personlig og kulturel identitet. Faget skal fremme elevernes indlevelsesevne og deres æstetiske, etiske og historiske forståelse.

Eleverne skal i faget dansk styrke deres beherskelse af sproget og fremme deres lyst til at bruge sproget personligt og alsidigt i samspil med andre. Eleverne skal udvikle en åben og analytisk indstilling til samtidens og andre perioders og kulturers udtryksformer. Eleverne skal i faget dansk udvikle deres udtryks- og læseglæde og kvalificere deres indlevelse og indsigt i litteratur og andre æstetiske tekster, fagtekster, sprog og kommunikation.

Eleverne skal i faget dansk have adgang til de skandinaviske sprog og det nordiske kulturfællesskab.

Kompetenceområder i 4. klasse

Læsning: Eleven kan læse multimodale tekster med henblik på oplevelse og faglig viden.

Fremstilling: Eleven kan udtrykke sig i skrift, tale, lyd og billede i velkendte faglige situationer.

Fortolkning: Eleven kan forholde sig til velkendte temaer i eget og andres liv gennem undersøgelser af litteratur og andre æstetiske tekster.

Kommunikation: Eleven kan følge regler for kommunikation i overskuelige formelle og sociale situationer.

Temaer

- Mundtlighed
- Biologisk læsning - H.C Andersen
- Digitale tekster (f.eks. ultranyt)
- Fortolkning - at læse mellem linjerne
- Multimodalitet
- Stedbaseret læsning
- Grammatik: Navneord - Bøjningsformer, Egennavne, Udsagnsord, Forholdsord, Tillægsord, Udsagnsled og grundled, Punktum, Komma, Ordbogsøvelser, Synonymer, Direkte tale/Replikker, Talord, Bydeform
- Genre
- Kontekstbaseret skrivning (siteret fremstilling)
- Inddragelse af kroppen som læringsredskab

Arbejdsmetoder

Elevernes skriftsprogstilegnelse vægtes højt. Jeg inddrager derfor ugentlige lektioner med fokus på dette. Eleverne arbejder med opgaver fra bøgerne PIRANA-DANSK samt fælles arbejdsbog, som lægger op til CL struktur.

I danskundervisningen arbejder vi med elevernes individuelle læseudvikling samt mulighed for at opleve og fordybe sig i litteraturen. Jeg vil i undervisningen prioritere frilæsning højt. Jo oftere eleverne læser, jo bedre bliver de til det. Derudover vil jeg løbende afholde læse stunder, hvor jeg vil læse bøger højt for klassen med fokus på oplevelsen af en god bog.

Danskundervisningen tager udgangspunkt i varieret undervisning, hvor bevægelse vægtes højt. Tanken bag denne arbejdsmetode er først og fremmest, at elever husker bedre, når de anvender kroppen som redskab i undervisningen.

I undervisningens forløb arbejder vi desuden kreativt med det faglige indhold. Dette er en måde, hvorpå eleverne omdanner læring til deres egen ved at skabe eller genskabe elementer fra forløbene. Denne proces anvendes også som evaluering.

Undervisningsdifferentiering

Undervisningen defineres ud fra elevers individuelle faglige niveauer. Her inddrages differentiering både i elevernes arbejdsmetoder og materialevalg. Der tages så vidt muligt hensyn til elevers egne foretrukne måder at arbejde på og desuden udfordres eleverne i nye arbejdsmetoder. Danskundervisningen skal således rumme og styrke alle elevers danskfaglige udvikling.

**Årsplanen fremgår på side 4 og er med forbehold for ændringer.*

Uge	Emne	Mål	Aktivitet
33	Sommercamp		
34	"Hej og velkommen til os"		Vi vender blikket mod et nyt skoleår
35	Instruerende tekster	Eleven kan udarbejde instruerende tekster	Klasseregelsæt
36	Ordklasser	Eleven kan genkende og bøje navneord, udsagnsord og tillægsord. Eleven kan identificere ordklasser	Opgavesæt Aktiv øvelse
37	Ordklasser	Eleven kan anvende tillægsord i en kontekstbaseret tekst	Vi laver efterlysningsplakater
38	Filosofi med børn	Eleven kan udtrykke sine refleksioner gennem skrift og samtale	Vi har filosofi og laver refleksionsøvelser
39	Læseteknikker	Punktlæsning, at skimme tekster og nærlæsning	Vi anvender læseteknikkerne på forskellige tekster.
40	Læseteknikker/læsestrategier	Oplæsning og mundtlighed	Vi skal øve oplæsning og anvende stemmen som virkemiddel.
41	Læsestrategier	Læseforståelse, for- og efterarbejde med en tekst.	Vi gennemgår før- og efterbearbejdningsfaser. Vi lærer at slå ord op i en online ordbog.
42	FERIE	FERIE	FERIE
43	Brødrene løvehjerte		Forløb
44	Brødrene løvehjerte		Forløb
45	Filmiske virkemidler	Eleven har kendskab til- og kan anvende filmiske virkemidler	Eleverne tager billeder af dét, som repræsenterer deres skole og

			anvender fotografiske virkemidler.
46	Filmiske Virkemidler	Eleven har kendskab til filmiske virkemidler og kan anvende disse i udvikling af en stopmotion film	Eleverne præsenterer fotografierne og tankerne bag
47	Multimodale tekster	Eleven har viden om forskellige modaliteter og kan anvende disse	Vi analyserer multimodale tekster
48	Multimodale tekster	Eleven har viden om forskellige modaliteter og kan anvende disse	Vi skal arbejde på skoletube og lave reklameplakater
49	Grammatikuge	Eleven kan anvende elementer af korrektur	Vi gennemgår udvalgte grammatiske regler, laver opgaver og lege.
50	Jul		Juletraditioner, julesange, julerelaterede opgaver
51	Jul		Juletraditioner, hvad er jul for mig, julefilm+lege.
51	FERIE	FERIE	FERIE
52	FERIE	FERIE	FERIE
1	Velkommen tilbage		Postkort fra Grønland
2	Mørkebarnet	Læsefortolkning, digt og remediering	Vi gennemarbejder mørkebarnet og udvikler kreativ foldebog
3	Mørkebarnet	Læsefortolkning, digt og remediering	Vi gennemarbejder mørkebarnet og udvikler kreativ foldebog
4	Skriveforløb + situeret fremstilling	Eleverne kan udarbejde en fiktiv tekst. Omfanget af teksten er individuelt.	Vi arbejder med skriveproces og hvordan man giver hinanden respons Vi arbejder med fortællingens begyndelse-midte-slutning
5	Skriveforløb + situeret fremstilling	Eleverne kan udarbejde en fiktiv tekst Omfanget af teksten er individuelt.	Vi arbejder med skriveproces og hvordan man giver hinanden respons

			Vi arbejder med fortællingens begyndelse-midte-slutning
6	Nabosprog: Emil och soppskålen	Eleven kan læse og fortolke svenske tekster og kan undersøge betydningen af svenske ord.	Vi læser med lyskrydsmetoden. Oversætter teksten og spiller dansk/svensk vendespil.
7	FERIE	FERIE	FERIE
8	Powerpoint og projektuge	Eleven lærer at fremhæve pointer og videreformidle. Eleven lærer at navigere og søge viden online.	Eleverne fordyber sig i et emne, lærer at søge viden på nettet og videreformidle dette via powerpoint.
9			
10	Stopmotion	Digital dannelse	Vi anvender Ipads og laver stop-motion film.
11	Digital dannelse	Eleven opnår bevidsthed om skriftsproget betydning på de sociale medier.	Vi undersøger emojiens betydning for samtaler på sociale medier. Red barnet forløb.
12	Folkeeventyr	Eleven lærer om biografisk og tekstnær læsning	Vi læser- og arbejder med Klods Hans.
13	FERIE	FERIE	FERIE
14	Opsamling og månedsopgaver	Opsamling fra vinter Eleven udvikler sine læse- og skrivekompetencer	Vi laver månedsopgaver
15	En pige med pigsko		Forløb
16	En pige med pigsko		Forløb
17	Læsestunder, skriveuge og grammatik	Eleverne udvikler deres skrive- og læsefærdigheder.	Skriveramme grammatik: Skriv et lille oplæg Max på 10 linjer

			Krav til korrekturlæsning før aflevering Krav om brug af digitale hjælpemidler
18	Læs med fordobling	Eleven har viden om tekstens univers og kan fortælle hvad teksten handler om og hvad den drejer sig om.	Veronika lyder som harmonika
19	Læs med fordobling	Eleven har viden om tekstens univers og kan fortælle hvad teksten handler om og hvad den drejer sig om.	Veronika lyder som harmonika
20	Red barnet forløb	Eleven får indblik i andre landes kultur og skolegang og tager herigennem stilling til sin egen.	
21	Faglitteratur	Eleven har kendskab til genren og kan anvende sin viden i udarbejdelse af en fagbog	Vi laver fagbøger på bookcreator
22	Faglitteratur	Eleven har kendskab til genren og kan anvende sin viden i udarbejdelse af en fagbog	Vi laver fagbøger på bookcreator
23	Genopfriskning af ordklasser og kommeregler	Eleven har viden om tegnsætning, ordklasser, bogstavlyde og stavning.	Vi gennemgår grammatiske regler og anvender dem gennem aktive øvelser samt træningsopgaver
24	Genopfriskning af ordklasser og kommeregler	Eleven har viden om tegnsætning, ordklasser, bogstavlyde og stavning.	Vi gennemgår grammatiske regler og anvender dem gennem aktive øvelser samt træningsopgaver
25	Året der gik.	Vi ser tilbage på, hvad vi har lavet og lært. Vi ser frem mod et nyt år.	Vi laver egne personlige og faglige mål for det næste skoleår.
26	Året der gik.	Vi ser tilbage på, hvad vi har lavet og lært. Vi ser frem mod et nyt år.	Vi laver egne personlige og faglige mål for det næste skoleår