

Mine ambitioner for undervisningen er at skabe nysgerrige og refleksive elever, som har lyst til at undersøge naturfaglige fænomener.

Der tages udgangspunkt i elevernes egne erfaringer med- og oplevelser i naturen. Målet med undervisningen er desuden, at eleverne allerede i 1-2 klasse er med til at udvikle undersøgelsesdesign således, at de opnår kendskab til undersøgelsesmetoder, der desuden lægger op til undersøgende spørgsmål.

Vi kommer rundt om fagets fire kompetenceområder:

- *Undersøgelse* → At udvikle undersøgelsesdesign og foretage undersøgelser på baggrund heraf.
- *Modellering* → Aflæse naturfaglige modeller og udvikle modeller og illustrationer.
- *Perspektivering* → At koble viden til en større sammenhæng.
- *Kommunikation* → Formidling og anvendelse af faglige termer.

Eleverne er, i faget natur- og teknologi, mini-forskere og faget vil bære præg af de undersøgelsesspørgsmål, der opstår undervejs. Årsplanen er således et overblik over emner og aktiviteter, vi skal igennem i løbet af året. Planen er dynamisk og fleksibel i forhold til, hvis vi helt spontant bliver optaget af at undersøge andet naturfagligt indhold. Årets temaer fremgår i planen herunder:

**Årsplanen er med forbehold for ændringer.**

Uge	Mål	Aktivitet
<b>Uge 33</b>	<b>KOLONI</b>	<b>KOLONI</b>
<b>Uge 34-36</b>  <b>Vind og vejr.</b>	Eleven opnår kendskab til udvalgte vejrforhold  Eleven kan udarbejde et måleredskab, som kan vise, at det blæser.	Vi snakker om, hvilke former for vejr, der findes.  Vi laver et skema og skriver ned, hvor langt vores papirsfly kan flyve.  Vi laver regnvejrfsforsøg.
<b>37-38</b> <b>Vand</b>	Eleven opnår kendskab til vand og dets egenskaber  Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger.  Eleven kan i fællesskab med læreren udvikle og udfylde undersøgelsesdesign	Vi taler om, hvad vi bruger vand til.  Hvor kommer vores drikkevand egentlig fra?  Vandets tre tilstandsformer  Hvordan kan vi undersøge vand?  Vi opstiller forsøg med vand
<b>Uge 39</b> <b>Temperaturmåling</b>	Eleven kan aflæse temperaturer og anvende et termometer og notere data	Vi udarbejder skema og måler temperaturer forskellige steder i klassen
<b>40</b> <b>Hjernen</b>	Eleven har viden om hjernens vigtige funktioner.  Eleven kan udføre øvelser og forsøg, der fortæller dem om hjernens funktioner	Hjernetræning
<b>Villads fra Valby</b>		
<b>Uge 42</b>	<b>FERIE</b>	<b>FERIE</b>
<b>Uge 43</b> <b>Kroppen</b>	Eleven beskæftiger sig med simple modeller, der illustrerer delelementer af kroppen.	Vi tester kroppens, puls, reaktionsevne og bruger vores muskler.
<b>Uge 44-45</b> <b>Træer og blade</b>	Eleven kan sortere blade ud fra bestemte kriterier.	Træers levevilkår  Vi skal ud at finde blade på legepladsen.

	Eleven lærer at identificere træer ved hjælp af bestemmelsesdokument	Vi opstiller forsøg  Vi sorterer dem og taler om form og farve og så skal vi være kreative.
--	--	---

<b>Uge 46-49</b> <b>Jorden og solsystemet</b>	Eleverne kan identificere overflader på en globus.  Eleverne kan selv bygge en model af en planet.	Vi snakker om jordkloden. Hvad der lever på jorden, hvordan den ser ud. Eleverne undersøger en globus.  Vi snakker om solen og de andre planeter og laver et solsystem
<b>50-51</b> <b>Villads fra Valby</b>		Vi laver juledekoration og hjemmelavet sne!
<b>51-52</b>	FERIE	FERIE
<b>1</b> <b>Hvordan virker en..... hårtørre, saks, proptrækker osv.</b>		<b>Vi undersøger forskellige hjælpemidler i hjemmet.</b>
<b>2-3</b> <b>Vend en vane</b>	<b>Eleven har viden om vitaminer og kroppens fordøjelse af mad</b>	<b>Vend en vane – materiale</b>
<b>4-5</b>	<b>Eleven kan kategorisere "den vilde have" forskellige planter.</b>	Vi tegner ud og udarbejder undersøgelsesdesign. Vi skal i den vilde have og undersøge plantediversiteten. Hvordan ser den vilde have ud, når det er vinter? – Og hvorfor ser den anderledes ud?
<b>6</b> <b>Filmtid!</b>		Vi forholder os til naturfaglige dokumentarer i børnehøjde.
<b>7</b>	FERIE	FERIE

8-9 <b>Googlemaps</b>	Eleverne har kendskab til målestoksforhold og aflæsning af kort. Eleven kan på baggrund af denne viden genskabe sit eget kort.	Vi tegner et kort over det område, vi bor i. Er der vand? Skov? Marker? Huse? Hvordan drejer vejene? Cykelstier?
10 <b>Villads fra Valby</b>		
11-12 <b>Krible krable forløb</b>		Vi undersøger regnormen.  Hvor lever den? Hvordan bevæger den sig? Har en regnorm egentlig øjne?
13	FERIE	FERIE
14-16 <b>Insekthotel og myrehotel</b>	Eleven kan planlægge og udføre dele af et fællesprojekt i samarbejde med sine kammerater  Eleven kan opstille en undersøgelse på baggrund af sin viden og erfaringer	Vi bygger insekthotel sammen med 3-4 klasse.  Vi laver et myrehotel og studerer dem.
17-19 <b>Jord</b>	Eleven har kendskab til forskellige jordtyper.	Vi undersøger jordlaget i tæt beplantede områder.  Hvordan ser det ud, hvordan føles det og hvad er forklaringen?  Vi tager jordprøver med ind i klassen og undersøger de forskellige konsistenser.

20-21 <b>Villads fra Valby</b>		Vi læser Villads fra Valby og laver en pindsvinehule til skolens "vild med vilje".
23-24		Vi skal i haven.  Vi sår kornblomster, majs og solsikker. Vi skal luge og kigge på rødder.

<p><b>25-26</b></p> <p><b>Året, der gik.</b></p>		<p>Vi repeterer vejrfænomener, snakker om året med natur- og teknologi. Inputs til det nye år – hvad kunne være sjovt at lære og afprøve.</p>
--	--	---