

| | |
|--------|---|
| Uge 34 | <p>Historier fra skolelivet</p> <p>Læs fra "Hemmelige venner" og tal med eleverne om, hvad man bør gøre i de forskellige situationer.</p> |
| Uge 35 | <p>Historier fra livet.</p> <p>Læs historien på s.24 i "Min glade bog" og anvend spørgsmålene fra s.25 til plenum samtale. Lad dem også komme med eksempler fra eget liv om muligt. Herefter laves øvelsen på s.26-27 i "Min glade bog", hvor det handler om at være taknemlig for det, man har.</p> |
| Uge 36 | <p>Et projekt om at se sig selv, som den man er. (På forhånd er der skrevet ud til forældrene om at medbringe gamle ugeblade)</p> <p>Eleverne skal se blade igennem og klippe ting og sager ud, som passer til et udtryk om, hvem de er. Disse sættes på en cirkelformet planche, som senere hænges op i klassen. Eleverne må gerne tegne og skrive ting og sager, som klistres på deres cirkelformede planche, hvis de ikke finder nok i bladene, som kan bruges.</p> |
| Uge 37 | <p>Et projekt om at se sig selv som den, man er.</p> <p>Den cirkelformede planche færdiggøres og hænges op i denne time. Herefter går eleverne ud fra klassen en for en, mens læreren sammen med eleverne skriver positive tilkendegivelser omkring, hvem eleven er. Eleven ser ikke disse udsagn før næste uge, hvor disse udsagn hænges op under deres forskellige plancher. Som overskrift på dette står der "Det siger klassen om dig".</p> |

| | |
|--------|---|
| Uge 38 | <p>Et projekt om at se sig selv som den, man er.</p> <p>Hver elev kommer på skift op foran klassen og får kortet med det, som klassen har sagt om dem, i hånden. Foran klassen læser de kortet op, og derefter hænger de det selv op under deres planche. Der klappes af den enkelte elev, når de er</p> |
| | <p>færdige med deres oplæsning. Det vil være en følelsesladet oplevelse for nogle af dem pga. complimenterne. Det gives der også plads til.</p> |
| Uge 39 | <p>Et projekt om at se sig selv som den, man er... og erkende livets op- og nedture.</p> <p>Eleverne sættes sig i en rundkreds. Øvelsen "Hør efter" på s.58 i <i>Rummelige fællesskaber</i> laves. Alle forbliver i rundkredsen og der tales om vidt og bredt. Åbningsspørgsmål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad er nemt lige nu? - Hvad er svært lige nu? - Hvordan har jeg det på en skala fra 1-10 – hvorfor? |
| Uge 40 | <p>Sundhed.</p> <p>Eleverne tegner "et sundt menneske" på 10 min. Bagefter udvælges 5 af dem til at præsentere deres tegning for klassen, og de bedes også forklare deres tegning. Eleverne får udleveret et spørgeskema omkring sundhed kaldet "Sunde vaner". (se bilag)</p> |
| Uge 41 | <p><i>Temaug.</i></p> |
| Uge 42 | <p><i>Efterårsferie.</i></p> |

TRIVSEL 2./3.KL.

| | |
|--------|---|
| Uge 43 | Sundhed. Hovedpointer fra spørgeskemaet gennemgås. Hver elev får herefter udleveret "Om sunde vaner" (se bilag), hvor de beskriver deres egne sunde vaner nu – og hvilke sunde vaner, de gerne vil have på sigt, og når de bliver voksne. |
| Uge 44 | Mobbefri. Forløbet omkring Mobbe-kufferten begyndes. |
| Uge 45 | Mobbefri. Forløbet omkring Mobbe-kufferten fortsættes. |
| Uge 46 | Mobbefri. Forløbet omkring Mobbe-kufferten fortsættes. |
| Uge 47 | At ville være noget andet, end man er og ords betydning. "Historien om den lille kanin" læses op i plenum og der tales derefter om, hvad eleverne nogle gange har drømt om at være, selvom de ikke var det alligevel. Der tales også om ords betydning og vigtigheden af at være vis i, hvad man siger. Hvis modet viser sig, så tales der også om at være mand og kvinde og intet midt mellem. |

| | |
|--------|---|
| Uge 48 | <p>At ville være noget andet, end man er og ords betydning.</p> <p>Lyt til denne oplæsning af "Den Grimme Ælling" (link: https://www.youtube.com/watch?v=N6OeE70YEUG) Tal om hvilke problematikker eleverne ser i eventyret og hvorfor det er vigtigt, at være sig selv præcis som man er. Det kan også være relevant at tale om drillerier, eftersom forløbet om Mobbekufferten lige er afsluttet her.</p> |
| Uge 49 | <p>Taknemmelighed.</p> <p>Læs det lille citat om "Taknemmelighed" (se bilag) Tal om taknemmelighed – hvad vil det sige, hvorfor er det vigtigt, hvordan kan man blive mere taknemmelig, etc. Lad dem herefter lave en liste over ALLE de ting, de er taknemmelige for. Ikke bare 5 eller 10 ting, men lad dem bruge god tid på at lave en så lang liste som mulig. Afslut timen med at lade dem reflektere over, om der er nogen, de vil sige tak til. Lad dem beslutte sig for enten at skrive et "takkekort" eller fortælle det ansigt til ansigt.</p> |
| Uge 50 | <p>Ønskelisten, der ikke indeholder ting.</p> <p>Udarbejd en ønskeliste over ting, de gerne vil se ske i verden. Fx at terrorister må blive fanget, at der bliver fundet en kur mod alle sygdomme, at børn i Afrika får nok mad. Tal om hvorfor der kan "gives en ged i julegave" ved at handle i Netto, så en Afrikansk familie får et julemåltid. Tal med dem om, hvad de godt kunne tænke sig at gøre. Fx tegne en tegning til den tante, de aldrig ser eller ønske en hjemløs en glædelig jul, etc.</p> |
| Uge 51 | <p><i>Her øves der nok til julefest 😊</i></p> <p>Hvis ikke, vil det være et godt tidspunkt at skrive små julehilsner til alle mulige, som ikke forventer det. Det kan være en bedstemor, en forælder, en lærer, en ven, en fremmed, etc.</p> |

TRIVSEL 2./3.KL.

| | |
|--------|--|
| Uge 52 | <i>Juleferie</i> |
| Uge 53 | <i>Juleferie</i> |
| Uge 1 | Hvad gør dig glad? Udlever s.12-13 i "Når det er uretfærdigt" og lav øvelsen med dem. Herefter skal eleverne interviewe hinanden og finde ligheder imellem dem. Fx "Vi har begge to en mor ved navn Hanne." |
| Uge 2 | "Til en regnvejrsdag i november...(eller en dag, der føles grå)" I denne lektion handler det om at skrive et brev til en bestemt person. En person, som man giver brevet, og en dag, hvor de føler sig kede af det eller dårligt tilpas, kan de tage dette frem og få et smil på læben. Ikke nok med det, så skal de selvfølgelig også lave et regnvejsbrev til sig selv. Opdel timen i to dele, så de får tid til begge dele, og medbring også kreativt nips, så de kan dekorere breve og kuverter, hvis de ønsker det. |
| Uge 3 | Bekymringer og at give slip på dem. Brug kapitel 4 (s.34-39) i "Når du bekymrer dig for meget". |
| Uge 4 | Bekymringer og at give slip på dem. Brug kapitel 4 (s.34-39) i "Når du bekymrer dig for meget". |

TRIVSEL 2./3.KL.

| | |
|--------|--|
| Uge 5 | Bekymringer og at give slip på dem. Brug kapitel 6 (s.50-59) i "Når du bekymrer dig for meget". |
| Uge 6 | Bekymringer og at give slip på dem. Brug kapitel 6 (s.50-59) i "Når du bekymrer dig for meget". |
| Uge 7 | <i>Vinterferie</i> |
| Uge 8 | At være positiv. Udlever s.70-71 i "Når du brokker dig for meget" som introduktion til at "faste" fra negativitet. Tal om hvad der sker, når man har en positiv tilgang til livet. Lad dem lave et lille drama om en positiv tilgang til morgener og en negativ. Tal om forskellene. |
| Uge 9 | At lege godt sammen. Brug eksempler fra "Mobbefri" kufferten og lad eleverne lave små dramastykker omkring, hvordan man leger godt. Derefter leger I alle sammen "Kronegemme" uden at blive uvenner 😊 |
| Uge 10 | Positivitets fest – fortsat. Udlever kapitel 10 (s.70-71) i "Når du brokker dig for meget". Tal om bekymringer og lad dem finde ud af, hvordan dette føles i kroppen. |

TRIVSEL 2./3.KL.

| | |
|--------|--|
| Uge 11 | Positivitets fest – fortsat. Udlever kapitel 11 (s.78-88) i "Når du brokker dig for meget" og brug denne og næste lektion på kapitlet. |
| Uge 12 | Positivitets fest – fortsat. Udlever kapitel 11 (s.78-88) i "Når du brokker dig for meget" og brug denne lektion på at færdiggøre kapitlet. |
| Uge 13 | <i>Påskeferie</i> |
| Uge 14 | En dag som "skoleleder" (to lektioner) Inviter eleverne ind i verdenen som skoleleder. Fortæl dem om, hvilke arbejdsopgaver du har, og end ud i at fortælle om værdier og regler på skolen. Lad dem fuldende sætningen "Hvis jeg var skoleleder, ville jeg...." og lad dem komme med ideer til skolen. |
| Uge 15 | En dag som "skoleleder" Eleverne tegner skolen, de ville lede, hvis de var voksne. De tegner også børnene på skolen og giver skolen et navn. Afslutningsvis præsenterer de deres skole for elever i grupper af 5 og derefter tales der i plenum om, hvad der er vigtigt på en skole. |
| Uge 16 | Om at være venner. Læs kapitler fra "Hemmelige venner" og tal om, hvad der går galt, hvilke løsninger, man kunne have valgt og hvordan man håndterer konflikter. |

| | |
|--------|---|
| Uge 17 | <p>Om at blive vred og hvordan man forhindrer det.</p> <p>Udlever kapitel 9 (s.76-81) i "Når du bliver hidsig" og lav opgaverne deri.</p> |
| Uge 18 | <p>Et verdenssyn set fra barnets verden.</p> <p>Udlever "Verdenssyn i børnehøjde" og lad eleverne fuldende sætningerne i plenum uden at tænke for længe. Tal om hvorfor vi synes, som vi gør, og hvad der mon har påvirket os til at tænke sådan.</p> |
| Uge 19 | <p>Om morale.</p> <p>Tal om morale, lyt til eventyret og lad eleverne finde frem til, hvad man kan lære af eventyret. Tal også om fup & fidus. Lyt til "Kejserens ny klæder" af H.C. Andersen her: https://www.youtube.com/watch?v=S_RMRLJKOn8</p> |
| Uge 20 | <p>At være gode venner.</p> <p>Del eleverne ind i grupper. De laver en opskrift på, hvad en god ven er. Udlever "Opskriften på en god ven" (se bilag). Lad dem præsentere deres opskrifter for resten af klassen og tag til sidst en plenum snak om, hvad de selv gør for at være gode venner.</p> |
| Uge 21 | <p>Ro og fred.</p> <p>Der sættes instrumental musik på og eleverne lægger sig godt til rette. Lav øvelser på s.85-91 i "Når det er uretfærdigt" og tal om hvordan man kan finde ro, når der er uro omkring en.</p> |

| | |
|--------|--|
| Uge 22 | <p>At konkurrere.</p> <p>Se kortfilmen "The Competition" her: https://www.youtube.com/watch?v=W7LWny6c4wl&t=211s Tal om hvad sund konkurrence er. Tal om hvordan man er en god vinder og en god taber. Tal om hvilke områder i livet, der for dem indbyder til konkurrence.</p> |
| Uge 23 | <p>At blive bedre til noget.</p> <p>Lad eleverne reflektere over, hvad de gerne vil blive bedre til. Lad dem også fortælle om det i plenum. Giv eksemplet omkring Jakob, som ville løbe maraton. Lad dem komme med eksempler på, hvordan man kan blive bedre til noget. Sæt mål for, hvad de vil blive bedre til i sommerferien. Fx at blive bedre til at lege med sin lillebror.</p> |
| Uge 24 | <p>Evaluering af skoleåret.</p> <p>Lad eleverne i plenum samtale lave en ærlig evaluering af skoleåret, hvor Corona fik meget plads og tingene så anderledes ud. Året, hvor drømme og mål fik plads og året, hvor de voksede sig et år ældre. Nedskriv ideer til næste skoleår sammen med dem.</p> |
| Uge 25 | <p><i>Afslutning af skoleåret.</i></p> |

Temaer indlægges og flyttes efter behov