

Årsplan for 4. klasse

Vi arbejder ud fra KonteXt+ 4.klasse. (www.kontextplus.alinea.dk/)

Suppleres med bla Geogebra, Google Sheets, www.sysform.dk, www.gangetabeller.dk, Mat prøver fra Hogrefe, google søgninger til bla undersøgelse af statistiske materiale.



Kapitlerne i kernebogen er opbygget efter en særlig struktur som vi kalder for læringshjulet og som ses herover.

Fase 1: Førtanken- Intro og synlige mål

Fællesamtale 1 – en indledende dialog med en lang række forslag og inspiration i lærervejledningen.

Fællesamtale 2 – oplæg/spørgsmål med udgangspunkt i introfotoet. Spørgsmålene uddybes i lærervejledningen.

Fællesaktivitet, der er aktiviserende praktiske opgaver, som giver eleverne mulighed for at ”snuse” til emnet og læreren mulighed for at iagttage deres umiddelbare viden og færdigheder i emnet.

Fase 2: Matematik i en kontekst: I fase 2 er der 2-3 små fortællinger eller scenarier, der indeholder beskrivelser og spørgsmål, hvor de matematiske begreber præsenteres i en mulig kontekst.

Fase 2 er udpræget et dialogbaseret arbejde, som vi anbefaler kan foregå som makkerpar arbejde.

Fase 3: Aktiviteter: Udover ”at tænke og tale matematik” skal eleverne opleve matematikken ved at gøre og røre. I denne fase indgår der praktiske og eksperimentelle aktiviteter, hvor der spilles, måles, bygges, matematiseres og hvor der indgår modelleringsopgaver.

Fase 4: Viden om. I ”Viden om” opsummeres elevernes erfaringer til mere formel matematisk viden og det faglige sprog præciseres. ”Viden om” er typisk fællesarbejde for hele klassen.

Fase 5: Breddeopgaver. Breddeopgaverne er et bredt udvalg af træningsopgaver, hvor eleverne individuelt kan arbejde sig igennem. Breddeopgaverne indeholder både lukkede opgaver og mere åbne problemløsende opgaver.

Fase 6: Eftertanken (Evaluering). Som afsluttende på kapitlet kan der anvendes:

De tre kompetenceorienterede opgaver på Eftertankesiden. Disse opgaver fokuserer primært på opgaver inden for ræsonnements- og tankegangskompetencen, problem- behandlingskompetencen og kommunikationskompetencen.

Elevernes egen faglige logbog, hvor de formulerer deres viden.

Evaluering

På hjemmesiden er der et evalueringssæt til hvert kapitel. Det består af et EVA-ark, som er en diagnostisk test, der undersøger elevernes målopfyldelse inden for kapitlets stofområde. Evalueringsarket består af to sider.

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter						
Antal uger	Kapitel 1: Talsystemet og at gange							
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge</td> <td>Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 4-5</p> <p>Fællesaktivitet Side 5</p>	Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Gangetabel Tabelbingo Tabelmemory Alligator gangespil</p>
Eleven kan anvende flercifrede naturlige tal til at beskrive antal og rækkefølge	Eleven har viden om naturlige tals opbygning i titalssystemet							
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division							
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark							
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Musikfestivalen side 6-9 Nødhjælpen side 10-13 Feriecentret side 14-17</p>	<p>Regnearksfiler</p> <p>Vælg selv at supplere med regnearksfilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flippermaskinen side 8 						
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Tænk hvis der var kæmpet till! side 18 Fremstil jeres eget ti talsystem side 19 Gangerier og lommeregner side 19</p>	<p>Regnearksfiler</p> <p>Vælg selv at supplere med regnearksfilen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gangerier side 19 						
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 20-21</p>							
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 22-24</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 25</p>							
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>							

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter				
Antal uger	Kapitel 2: At dele					
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal</td> <td>Eleven har viden om strategier til multiplikation og division</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi</td> <td>Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 26-27</p> <p>Fællesaktivitet Side 27</p>	Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division	Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Gangetabel</p> <p>Kortspil</p> <p>Penge</p>
Eleven kan udvikle metoder til multiplikation og division med naturlige tal	Eleven har viden om strategier til multiplikation og division					
Eleven kan udføre beregninger med de fire regningsarter inden for naturlige tal, herunder beregninger vedrørende hverdagsøkonomi	Eleven har viden om beregninger med de fire regningsarter inden for de naturlige tal, herunder anvendelse af regneark					
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Idrætsdagen side 28-31</p> <p>Freddys bageri side 32 -35</p>					
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Lommeregneren og det gode gæt side 36</p> <p>Lommeregneren og flest brikker side 36</p> <p>Division og taltavle side 37</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 38-39</p>					
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 40-42</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 43</p>					
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>					

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter						
Antal uger	Kapitel 3: Form og tegning							
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler</td> <td>Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser</td> <td>Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant</td> <td>Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 44-45</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 45</p>	Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner	Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer	Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Dan figur Find flest vinkler</p>
Eleven kan kategorisere polygoner efter sidelængder og vinkler	Eleven har viden om vinkeltyper og sider i enkle polygoner							
Eleven kan gengive træk fra omverdenen ved tegning samt tegne ud fra givne betingelser	Eleven har viden om geometriske tegneformer, der kan gengive træk fra omverdenen, herunder tegneformer i digitale værktøjer							
Eleven kan beskrive placeringer i koordinatsystemets første kvadrant	Eleven har viden om koordinatsystemets første kvadrant							
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Er vejene parallelle? side 46-49 For fulde sejl side 50-53 Træerne skal fældes side 54-55</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leg med linjer side 51 • Tegn trekanter der ligner side 51 • Lige store sider side 53 • Flere sejl side 53 						
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Trekantspillet side 56 Er der plads? side 56 Tangram side 57</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>						
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 58-59</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Omform vinkler 1 og 2 side 58 • Omform trekanter 1 og 2 side 59 • Omform firkanter side 59 						
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 60-62</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Undersøg trekanter side 						

		60 <ul style="list-style-type: none">• Tegn kvadrat side 61• Ballonturen side 61• Søbræt side 62• Tegn selv side 62
	<u>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</u> Eftertanken og huskeren side 63	
	<u>Evaluerings</u> Eva-ark på www.kontextplus.dk	

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter		
Antal uger	Kapitel 4: Brøker			
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer</td> <td>Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 64-65</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 65</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	<p>Supplerende aktiviteter "Gi' mig en halv"</p>
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagssituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet			
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Frokost i det grønne side 66-70</p> <p>Klassefesten side 72-73</p>			
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Vis din brøkdelt side 74</p> <p>Delene bliver mindre og mindre side 74</p> <p>Fra del til hel figur side 74</p> <p>Brøkkrig side 75</p> <p>Brøker og centicubes side 75</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 76-77</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samme del – forskellig navne side 76 • Større nævner side 76 		
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 78-80</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farv brøkdelen side 78 • Del af det hele side 78 • Del chokolade side 78 • Del pizza side 78 		
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 81</p>			
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter				
Antal uger	Kapitel 5: Data og chance					
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Førtanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter</td> <td>Eleven har viden om grafisk fremstilling af data</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data</td> <td>Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 82-83</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 83</p>	Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data	Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter	<p>Supplerende aktiviteter At samle på noget – og systematisere noget Tivolihjulet Terningespil Øjenfarve</p>
Eleven kan undersøge tilfældighed og chancestørrelser gennem eksperimenter	Eleven har viden om grafisk fremstilling af data					
Eleven kan anvende og tolke grafiske fremstillinger af data	Eleven har viden om metoder til at undersøge tilfældighed og chance gennem eksperimenter					
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst Skolevejen side 84-86 Hvor mange hedder Mathias og Sofie? side 87-89 Det retfærdige spil side 90-91</p>	<p>Regnearksfiler Vælg selv at supplere med regnearksfilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Navnebarometer side 87 • Nyfødte og navne side 88 				
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter Galospillet side 92 Casino side 92 Jeres eget møntspil side 93 Mit store idol side 93</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om Viden om side 94-95</p>					
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver Udvælgelse af breddeopgaver på side 96-98</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken Eftertanken og huskeren side 99</p>					
	<p>Evaluering Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>					

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter		
Antal uger	Kapitel 6: Decimaltal			
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer</td> <td>Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 100-101</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 101</p>	Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet	<p>Supplerende aktiviteter Hvem får det største tal?</p>
Eleverne kan anvende decimaltal og brøker i hverdagsituationer	Eleverne har viden om brøkbegrebet og decimaltals opbygning i titalssystemet			
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Kraftprøvemaskinen side 102</p> <p>Netbutikken side 104</p> <p>Krible-krableland side 108-109</p>			
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Tilbudsavisen side 110</p> <p>Kan du ramme 9,9? side 111</p> <p>Klassefesten side 111</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 112-113</p>			
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 114--116</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 117</p>			
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter		
Antal uger	Kapitel 7: Måling			
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt</td> <td>Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 118-119</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 119</p>	Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Øjne luk Gæt en streg Skrive en måleenhed</p>
Eleverne kan anslå og måle længde, tid og vægt	Eleverne har viden om standardiserede og ikke-standardiserede måleenheder for længde, tid og vægt samt om analoge og digitale måleredskaber			
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Elefanter til tjek side 120-122 Svømmestævne i Erøhus side 123</p>			
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Papirflyver side 126 Når du blinker side 127</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 128-129</p>			
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 130-1132</p>	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>		
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 133</p>			
	<p><u>Evaluering</u></p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter		
Antal uger	Kapitel 8: Areal og omkreds			
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal</td> <td>Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer</td> </tr> </table> <p>Fællessamtale Side 134-135</p> <p>Fællesaktivitet Side 135</p>	Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer	<p>Supplerende aktiviteter</p> <p>Arealspillet</p> <p>Byg en kvadratmeter</p>
Eleverne kan anslå og bestemme omkreds og areal	Eleverne har viden om forskellige metoder til at anslå og bestemme omkreds og areal, herunder metoder med digitale værktøjer			
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Festen side 136-139</p> <p>Sundparken side 140-141</p>			
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Søbræt og firkanterside</p> <p>Søbræt og trekanter side 143</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Større kvadrat side 142 • Søbræt udfordring side 143 		
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 144-145</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areal og omkreds side 144 • Areal af trekanter 1 og 2 side 145 		
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 146-148</p>	<p>GeoGebrafiler</p> <p>Vælg selv at supplere med GeoGebrafilerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areal 12 cm² side 146 • Tegn trekanter side 147 • Hønsegården side 148 • De 4 søm side 148 		
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 149</p>			
	<p>Evaluering</p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>			

	Indhold KonteXt+ 4	Andre aktiviteter				
Antal uger	Kapitel 9: Talmønstre og ligninger					
4	<p>Fase 1 i læringshjulet - Før tanken</p> <p>Fælles Mål</p> <table border="1"> <tr> <td>Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder</td> <td>Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger</td> </tr> <tr> <td>Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre</td> <td>Eleven har viden om figur og talmønstre</td> </tr> </table> <p><u>Fællessamtale</u> Side 118-119</p> <p><u>Fællesaktivitet</u> Side 119</p>	Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger	Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre	<p>Supplerende aktiviteter Eleverne kan selv fremstille deres egne ligninger.</p>
Eleverne kan finde løsninger til enkle ligninger med uformelle metoder	Eleverne har viden om lighedstegnets betydning og om uformelle metoder til løsning af enkle ligninger					
Eleven kan beskrive systemer i figur- og talmønstre	Eleven har viden om figur og talmønstre					
	<p>Fase 2 i læringshjulet – Kontekst</p> <p>Er der balance side 152-153 Pyramide-matematik side 154-155 Hvor mange stykker slik? side 156-157</p>					
	<p>Fase 3 i læringshjulet – Aktiviteter</p> <p>Byg tændstikfigurer side 158 Byg andre tændstikfigurer side 159</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 4 i læringshjulet – Viden om</p> <p>Viden om side 160-161</p>					
	<p>Fase 5 i læringshjulet – Breddeopgaver</p> <p>Udvælgelse af breddeopgaver på side 162-163</p>	<p>Supplerende aktiviteter Website: Se under aktiviteter, Arbejdsark, Grublere og Programmering</p>				
	<p>Fase 6 i læringshjulet – Eftertanken</p> <p>Eftertanken og huskeren side 164</p>					
	<p><u>Evaluerings</u></p> <p>Eva-ark på www.kontextplus.dk</p>					